

カリキュラム・ポリシー（教育課程編成・実施方針）2018

愛知みずほ大学短期大学部は、ディプロマ・ポリシー（学位授与方針）にかなった人材を育成するため、以下のようにカリキュラムを編成し、実施します。

1. カリキュラムは「共通科目」と「専門科目」から構成しています。
2. 「共通科目」は全学共通であり、汎用的能力(教養・倫理観と問題解決総合力)の礎を育成するとともに、その能力を「専門科目」で培う「専門基礎力」や「実践応用力」の修得へとつなげる学修をおこないます。
3. 「共通科目」は技法知科目群、学問知科目群、身体文化科目群で構成します。
4. 「専門科目」は職業人としての専門性(専門知識・技術と実践応用)を育成します。
5. 「専門科目」では職業人を育成するため、専攻コースごとに授業科目を基礎から実践応用へと各専攻の専門性を重視して系統的に配置します。
6. 生活学科食物栄養専攻においては栄養士、同じく生活学科生活文化専攻養護教諭コースにおいては養護教諭2種、現代幼児教育学科においては保育士と幼稚園教諭2種の各養成施設としてのカリキュラム、生活学科生活文化専攻オフィス総合コースにおいては情報処理士をはじめ各種民間資格取得のためのカリキュラムをそれぞれ編成し、実施します。
7. 専攻コースごとに、本学の特色を活かして卒業要件科目、資格取得のための必修科目と選択科目から構成しています。生活学科食物栄養専攻ならびに生活文化専攻養護教諭コース、現代幼児教育学科の科目構成は各資格の法令・規則・規定を基本に編成しています。なお、生活学科生活文化専攻オフィス総合コースは、民間の機関が定めている資格に関する規定を基に編成しています。
8. 履修する科目の到達目標は学位授与方針との関係を明確に示し、履修の意義を示しています。
9. 学内外の実習、実験、演習をはじめその他多くの科目において、主体的・対話的で深い学びと共同性を重視した実践プログラムを編成しています。
10. 授業を中心とした正課での学びを、学生の主体性や自発性を尊重しながら広げ、深めるために、自由型インターンシップをはじめとしたキャリア支援、資格取得をサポートする対策講座やサービ斯拉ーニングの実施など正課外のプログラムを実施します。

11. 学修成果は学習到達度調査(年次毎に実施する本学独自の客観テスト)、自己評価シート(入学時と卒業時に実施する本学独自の自己診断テスト)、各種資格取得率(全国的に実施・公表される結果)と定期試験結果等で確認します。

★各学科・専攻コースのカリキュラム・ポリシーの詳細は別に示す。

★一連の正課外教育については正課外教育の体系図（キャリア教育、専門ゼミ等）に示す。

各学科・専攻・コース別カリキュラム・ポリシー2018

愛知みずほ大学短期大学部

| 生活学科 | | | | 現代幼児教育学科 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 養護教諭コース | オフィス総合コース | 食物栄養専攻 | 子ども生活専攻 | |
| <p>教職免許法施行規則第9条「養護に関する科目」を基に編成している。学校教育の中で広範多岐にわたる養護教諭の活動を支える教育観、子ども観、健康観を育成するために「学校保健B」、「養護概説」を設定している。2年次では、1年次に学んだ「学校保健B」を発展させた科目として「学校保健A」を位置づけている。子どもの心身の健康を支えるために食の支援から「栄養学」を、将来を見越した予防医学の視点から「衛生学および公衆衛生学」を、養護教諭としての相談活動を学ぶ「健康相談活動」を設定している。また、子ども達の健やかな成長発達の支援者となるように、学童期、思春期など発達段階に合わせた病気とその予防や心身の問題を取り上げるとともに、学校看護実践のための基礎知識、技術、援助技術の習得のために「看護学1・2」を設定している。更に、健康状態を把握し、病的な状態に適切な処置のできる基本技術を習得するために「救急処置B」を設定している。養護教諭としての総合的な実践力は学校現場における「養護実習」と医療機関における「看護実習」で培うことになっている。児童・生徒一人ひとりが独力で問題解決に望めるように指導する力の育成は「救急処置B」を踏まえ「救急処置A」で講義として設定している。</p> <p>また、生活文化専攻を特徴づける科目として、人間生活を総合的に考察する必修科目「生活文化論」、「人間関係論」と「生活経営論」を生活文化専攻共通科目として設定している。</p> | <p>本コースは高度な情報化社会において、IT機器を駆使し、自己および社会情勢・状況を的確に表現する方法を習得する講義および演習に重きをおいた科目構成となっている。情報処理士の資格取得にあたり、一般財団法人全国実務教育協会による規定を基に「情報処理」と「パソコン基礎演習」を必修科目、I～IV群にわたる各種の演習および講義科目から、各2単位以上選択することとしている。また、プレゼンテーション実務士の資格取得にあたり、一般財団法人全国実務教育協会による規定を基に必修科目として「プレゼンテーション概論」と「プレゼンテーション演習」を設定している。また、選択科目についても協会規定に従い、選択必修科目と選択科目をそれぞれ3科目6単位以上と10単位以上を取得することとしている。社会人として実践力を身につけるため、本学ではインターンシップを設定している。</p> <p>本コースは生活文化専攻であり、生活文化専攻共通科目として人間生活を総合的に考察する必修科目として「生活文化論」、「人間関係論」と「生活経営論」を設定している。また、本学の歴史・伝統(衣食住中心の家政学から始まり、現在は「食」と「健康」)を総合的に活かした「食と栄養」、「保健衛生」、「看護」などの関連科目により、社会人としての幅広い教養を身につけるとともに、科学的思考のできる社会人の育成を目指す教育課程になっている。</p> | <p>専門知識・技術として、基本的に栄養士法施行規則による区分に従い、幅広くかつ深く、食品と栄養の知識が習得できるよう編成をしている。「食品と衛生」と「栄養と健康」の区分については、食品と栄養は連関する内容であることから、本学のカリキュラムにおいては、知識が無理なく習得できるよう1ユニットとして編成している。1年次前期に「食品学総論」により食品への関心と基礎能力を高めた上で、1年次後期に「食品学各論」で、より深く食品への知識へと発展させ、「栄養学総論」は栄養学視点を重視し、栄養素について学ぶように位置づけている。2年次前期に「栄養学各論」を設定し、1年次の食品、栄養に関する理解の充実を図っている。また、「人体の構造と機能」の区分においては、解剖学と生理学が人体の栄養に関する基礎知識となることを踏まえ、1年次前期に「解剖・生理学」を設定している。</p> <p>実践力については、第一線で活躍できる力が育成できるように編成している。栄養士は「栄養の指導に従事することを業とする」(栄養士法第1条)ことから「栄養の指導」区分においては1年次後期から、2年次前期にわたり、常に関わることとしている。栄養士としての自覚を促す「実践栄養指導演習」は栄養士導入教育として最重要であり、1年次前期に設定している。「給食の運営」区分においては、実践力の育成重視の立場から、特にカリキュラムを強化している。1年次前期から調理の基礎となる「調理学」を設定し、併せて技術習得のため「調理実習」を、1年次から年間通じて設定している。また、実践力を効果的に身につけることができるよう、「給食計画論」、「給食実務論」および「給食管理実習(学内)」を「給食管理実習(校外)」に連動させて設定しているのが特徴である。</p> | <p>専門性の育成として、指定保育士養成施設指定基準教育課程に基づき編成している。保育士の本質および保育の意義・目的を理解するために「保育原理」、「教育原理」、「児童家庭福祉」、「保育者論」を設定している。保育の対象を理解するために「保育の心理学1・2」、「子どもの保健1・2」などと保育の内容・方法を具体化する「保育課程論」を設定している。</p> <p>実践力の育成として、保育現場で表現できる力、また、子どもの表現力を指導する力を育て、高めるため、「幼児体育(身体表現)」、「音楽基礎」、「造形基礎」、「児童文化(言語表現)」などを演習形式で設定している。更なる実践力を育成するため保育所における「保育実習I(保育所)・II」と施設における「保育実習I(施設)」を設定している。</p> <p>また、他の専攻や姉妹校である愛知みずほ大学と連携し、広い視野と豊かな人間性を培うため「元気な子どもを育てる食事」、「思春期の心理学」、「子どもの質問に答える理科(化学、物理、地学などの視点から)」、「保育士の自分ケア」に加え、表現技術を磨くために「演劇入門」、「身体表現(リズムダンス)」など、本学独自の科目を設定している。</p> | <p>保育士・幼稚園教諭としての専門性を育成するため、指定保育士養成施設指定基準教育課程、教育職員免許法及び同施行規則に基づきカリキュラムを編成している。加えて、本学の特色として、建学の精神を踏まえ、「保育・幼児教育を巡る現代的課題を理解し、豊かな人間力と確かな専門的力量を身につけた保育士・幼稚園教諭」を育成するため、以下のようにカリキュラムを展開している。</p> <p>人権感覚と保育・幼児教育の現代的意義を習得するため、共通科目に「基礎ゼミI・II」「市民社会論」、専門科目に「ESD入門」「比較幼児教育論」を設定している。</p> <p>次に、保育士の本質及び保育の意義・目的を理解するとともに、幼稚園教諭としての教職の意義と教育の基礎を学ぶために「保育原理」、「教育基礎論」、「児童家庭福祉」、「現代教職論」を設定している。また、保育の対象を理解するために「保育の心理学I・II」、「子どもの保健I・II」を設けている。</p> <p>併せて、保育・幼児教育の内容・方法を具体化する「幼児教育課程論」「保育内容総論」「保育カウンセリング」を、教育者としてのスキル向上のため「教育方法」設定している。</p> <p>さらに、実践力の育成として、保育・幼児教育の現場で表現できる力、また、子どもの表現力を指導する力を高めるため、「身体表現I・II」、「音楽I・II・III」、「造形表現I・II」を設定し、「保育内容(環境)(言葉)(環境)(健康)(表現I)(表現II)(人間関係)」を演習形式で設定している。</p> <p>2年次には、実践力を育成するため保育所における「保育実習I(保育所)」と施設における「保育実習I(施設)」、幼稚園における「教育実習」と「保育・教職実践演習(幼稚園)」を設定している。</p> <p>また、広い視野と豊かな人間性を培うため「児童文化(伝承あそびと子どもの文化)」、「子どもの質問に答える理科」などに加え、表現技術を磨くために「保育表現技術」を学ぶことができる。</p> <p>各授業科目において、教育効果を高めるため、アクティブラーニングを積極的に取り入れている。</p> |

正課外教育の体系図（キャリア教育・専門ゼミ等） 2018

